

LECCIÓN 1 **JÓVENES**

3 de julio de 2010

Un elevado precio por su fe

El relato bíblico: Mateo 24; 2 Timoteo 3: 12.

Comentario: *El conflicto de los siglos,* capítulos 1, 2.

Texto clave: Mateo 24: 45, 46.

PREPARANDO LA CLASE

I. SINOPSIS

Los primeros cristianos pasaron por situaciones realmente terribles por causa de su fe. Es difícil imaginar lo que tuvieron que soportar y entender que estuvieron dispuestos a hacerlo. Sin embargo, estos cristianos tuvieron el valor de enfrentar las peores circunstancias. Su relación con Dios era tan sólida, que estuvieron dispuestos a morir como mártires antes que renunciar a sus creencias. Una simple creencia no da lugar a esa clase de valor. Debido a sus creencias, muchos han estado dispuestos a pelear e ir a la guerra. Muchos han estado dispuestos a matar a otras personas. Pero una creencia no proporciona el valor que permite aceptar la muerte sin luchar. Solo la presencia de Dios en la vida de una persona puede transformar una pesadilla en un acto de heroísmo.

En Mateo 24, los discípulos le preguntaron a Jesús cuáles serían las señales del fin. Jesús les respondió de una manera sumamente particular: les dio una doble profecía. Les advirtió de la destrucción de Jerusalén, que finalmente se produciría en el año 70 d. C. También les dijo cómo sería el fin de los tiempos. Si Cristo les hubiera contado cómo sería su propia muerte, la destrucción de Jerusalén y el fin del mundo al mismo tiempo, ellos no habrían sido capaces de soportarlo. Jesús les dijo lo que era importante que supieran. Necesitaban recibir una advertencia sobre la destrucción de Jerusalén para que los que creyeran tuvieran la oportunidad de escapar antes del comienzo de la catástrofe. También era preciso que supieran cuáles serían las señales del fin, para que así pudieran pasarse la información. Si observaban las señales, estarían seguros, por más que no supieran exactamente qué sucedería. Lo mismo puede aplicarse a nuestra experiencia.

II. OBJETIVO

Que los alumnos:

- Entiendan por qué los primeros cristianos estuvieron dispuestos a enfrentar la muerte por causa de su fe. *(Saber)*
- Perciban cuán real es Dios. *(Sentir)*
- Tomen la decisión de cultivar una relación verdadera y creciente con el Padre celestial. *(Responder)*

III. EXPLORAR

- Los cristianos del primer siglo
- La persecución
- La existencia de un Dios amante, fiel y personal

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Presente dos situaciones hipotéticas a los alumnos:

Situación 1: Ves a alguien que amas en un edificio en llamas. Sabes bien que si corres a salvar a esa persona, es muy probable que tú mueras, pero ella se salvará. Si no lo haces, la persona morirá, pero tú vivirás.

Situación 2: Te dicen que te van a quitar la vida a menos que asegures que ya no crees en Jesús.

¿Qué situación es la que los podría impulsar más a dar la vida? ¿Por qué le parece que es así? ¿Qué es lo que hace que estemos más dispuestos a morir por alguien que amamos? ¿Qué hace que una relación con Jesús parezca menos real que una relación con otro ser humano?

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

La Madre Teresa es conocida como la mujer más bondadosa y altruista de la historia moderna. Nació el 26 de agosto de 1910, y recibió el nombre de Agnes Gonxhe. Cuando cumplió 18 años y las otras jovencitas de su edad estaban casándose y comenzando a tener hijos, Gonxhe decidió que quería ser misionera y se unió a las Hermanas de Loreto, de Irlanda. Fue allí que recibió el nombre de Hermana María Teresa. Ese enero, salió de viaje rumbo a la India.

Después de dos años en el convento, la Madre Teresa obtuvo el permiso de comenzar una comunidad religiosa dedicada a servir a los más pobres de entre los pobres. El 17 de agosto de 1948, se vistió con su sari blanco de rayas azules y salió a las calles a encontrarse con los más pobres y destituidos. Se dedicó entonces a atender a los enfermos y a los moribundos, limpió y curó heridas, alimentó a los hambrientos, dedicándose a esas personas que eran ignoradas por todos los demás. Después de varios meses de trabajar sola, un grupo de sus ex alumnas se le unieron para ayudarla.

La Madre Teresa abrió fundaciones en los países comunistas, permitiendo así que su trabajo con los pobres se extendiera más allá de la India. Por sus labores recibió muchos premios. El mundo comenzó a tener en cuenta a esta pequeña monja que estaba haciendo algo que nadie más realizaba. Al dedicar su vida a ayudar a los más pobres de entre los pobres, una sola mujer inspiró a que otros miles siguieran sus pasos y sirvieran a los miembros más destituidos de la sociedad.

Cuando la Madre Teresa falleció en 1997, tenía 610 fundaciones en 123 países del mundo. ¿Qué posesiones terrenales tenía ella? ¡Ninguna!

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos en sus propias palabras:

La persecución se produce cuando otras personas se oponen a nuestra fe. El servicio es el resultado de dedicar nuestra vida a Dios. No todos llegaremos a una situación tan extrema como la de la Madre Teresa, pero sí podemos tomar la decisión de dedicarnos a hacer lo que Dios quiere que hagamos, para que nos encuentre sirviéndolo cuando él venga a buscarnos. Jesús les contó a sus discípulos los problemas que tendrían que enfrentar los creyentes, pero no quería que vivieran atemorizados. En lugar de vivir con miedo de lo que podría suceder en el futuro y de permanecer escondidos, deberíamos buscar maneras de ayudar a los que nos rodean, y de permitir que Dios se haga cargo de todo lo demás.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *en la lección del estudiante, exprese lo siguiente en sus propias palabras para analizarlo con ellos.*

Subraya las advertencias relacionadas a los tiempos difíciles que tendrían que pasar en el futuro.

Traza un círculo alrededor de las instrucciones que se dan sobre la manera en que tendrían que vivir los cristianos.

Encierra en un rectángulo las expresiones que describen cuál va a ser el estado del mundo cuando Jesús regrese a esta tierra.

¿Cuántas cosas de las que se mencionan están bajo nuestro control? Si entendemos que muchas de esas cosas están solo bajo el control de Dios, nuestra ansiedad pronto desaparecerá.

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana:

Hechos 7; Marcos 13; Lucas 12: 1-12.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Tertuliano (160-220 d. C.) estuvo a cargo de presentar el caso de los cristianos ante el gobierno del Imperio Romano: «¡Sigan adelante, mis buenos magistrados! El populacho los mirará con muchos mejores ojos si se deciden a sacrificar a los cristianos. Tortúrennos, colóquennos en el potro de tortura, condénennos y destrúyannos: su crueldad no hace más que probar nuestra inocencia. Es por ello que Dios sufre cuando nosotros sufrimos todo esto. Pero ninguna cosa pueden lograr sus crueldades, una más elaborada

que la otra. Son ellas la carnada que gana las almas de los hombres para nuestra escuela. En todo lugar donde somos segados por ustedes, nos multiplicamos; la sangre de los cristianos es semilla. Esa misma obstinación con la cual nos acosan es su maestro. Porque, ¿quién puede contemplar lo que ustedes hacen y no sentirse motivado a inquirir qué yace tras ello? ¿Y quién, después de inquirir, no decide unirse a nuestra causa, deseando también sufrir, para adquirir para sí la gracia plena de Dios?».

Los primeros cristianos enfrentaron terribles persecuciones, pero hubo varias razones para ello. Al principio se solía identificar al cristianismo con el judaísmo, pero la gente pronto se dio cuenta de que era una religión completamente diferente. No pertenecía a cierto grupo geográfico, sino que se esparció rápidamente como una secta, lo que hizo que tanto romanos como judíos se sintieran muy intranquilos.

Los cristianos rehusaban adorar a los emperadores romanos. Solo adoraban a su propio Dios, y no participaban de las ceremonias religiosas que los romanos paganos creían que podían agradar a su panteón de dioses egoístas y veleidosos. Los romanos creían que los cristianos eran una amenaza muy real para su seguridad y buena fortuna. Tertuliano escribió: «Se acusa a los cristianos de todas las catástrofes públicas y de todas las desgracias que les suceden a los habitantes de Roma. Si el Tíber crece hasta alcanzar los muros, si el Nilo inunda los campos, si el cielo no deja caer la lluvia, si se producen terremotos o hambrunas o llega la plaga, no tarda en surgir el clamor: ¡Los cristianos a los leones!»

Y es que los cristianos parecían tener una mentalidad muy cerrada e inflexible. Su negativa a adorar al emperador no tenía sentido alguno para la sociedad

LO BÁSICO

Consejos para una enseñanza eficaz

Cómo mostrar aprecio

Muestre aprecio sincero cuando los alumnos hacen algo realmente bien.

El señalar a un adolescente de manera específica debido a su mala conducta a menudo hace que este dé muestras de rebelión. Los adolescentes también suelen sentirse avergonzados e incómodos cuando son señalados de manera específica por algo positivo o apropiado que hayan hecho; por ello, es mejor dirigir sus comentarios al grupo en general. Usted puede realizar un comentario más amplio, como por ejemplo: «¡Ustedes son un grupo increíblemente creativo!», o algo más directo como por ejemplo: «Esa es una respuesta muy bien pensada. Fue analizada y presentada de manera excelente. Bien hecho».

Otra manera de mostrar aprecio por una tarea bien hecha es hablar con el alumno en forma privada después de la clase y despacharlo inmediatamente para que no se sienta incómodo u observado al momento de recibir una felicitación.

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

que los rodeaba. ¿Qué daño podía hacerles adorarlo al menos un poco? Al considerar que sobre ellos pesaba la pena de muerte por rehusarse a ofrecerle culto al emperador, ¿qué clase de persona elegiría la muerte en lugar de quemar un poco de incienso y pronunciar unas palabras para honrarlo? La obstinación de los cristianos hizo que la población en general los despreciara y deseara su muerte.

A pesar de todo lo mencionado, los cristianos se mantuvieron fieles a sus creencias y enfrentaron persecuciones y la muerte antes que traicionar a Cristo (véase: www.leaderu.com/orgs/probe/docs/persecution.html).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Haga que la clase ordene las siguientes características en orden de importancia. El número 1 será el de menos importancia y el 10 el más importante de todos.

1. La igualdad
2. El derecho a la libertad de expresión
3. El derecho a la privacidad
4. Ser abanderado de los derechos humanos en otros países
5. Trabajar por los derechos de las personas en tu propio país
6. El derecho a la libertad religiosa

Fíjese de manera específica en el derecho a la libertad religiosa, ¿por qué lo colocaron en el lugar que lo hicieron dentro de esta secuencia? ¿Cuál es el razonamiento que les permite tomar una decisión semejante?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Los primeros cristianos enfrentaron una intensa persecución. A pesar de ello, con la fuerza de Dios y un sentido continuo de su presencia entre ellos, tuvieron el valor y la capacidad de enfrentar la muerte con tal de defender y estar de parte de lo que sabían que era lo correcto. Dios siempre les resultó sumamente real. A nosotros nos resulta difícil imaginar el tener que enfrentar esa clase de adversidad por causa de nuestras convicciones religiosas, pero ese es el caso de muchas personas de diversos países. En nuestra cómoda posición, donde se nos permite adorar a Dios como nos plazca y enfrentar escasa oposición, no solemos pasar por las mismas pruebas que tuvieron que atravesar ellos. ¿Cuán real nos resulta Dios a nosotros? ¿Nos resulta lo suficientemente real como para darnos la misma fortaleza que tenían los primeros cristianos? Si no es así, aprendamos a conocerlo mejor. Dios tiene el sincero anhelo de comunicarse con nosotros y de tener una relación real, no solo un servicio que sale de nuestros labios. Tomemos hoy mismo la decisión de pedirle a Dios que nos muestre cuán real puede ser él en nuestra vida.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulos 1, 2.